

## Percepciones de estudiantes sobre el Programa Delfín: Estudio de caso en dos institutos tecnológicos mexicanos

FERNANDO VERA<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-4326-1660>

<sup>1</sup>Red Internacional de Investigadores en Educación, Chile

ALBERTO DÍAZ-VÁZQUEZ<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-5053-5359>

<sup>2</sup>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, México

Correo de correspondencia: [fernandovera@rediee.cl](mailto:fernandovera@rediee.cl)

### Resumen

Dados los beneficios comprobados de las estancias salientes para estudiantes y el conocimiento de que los programas de estancias cortas ahora son más accesibles, es importante que las universidades brinden más oportunidades para que tales estudiantes participen. En este contexto, este estudio busca analizar la calidad del Programa de Movilidad Delfín, desde la perspectiva de estudiantes de licenciatura de dos Institutos Tecnológicos (IT) en el Estado de Michoacán, México. Los datos se recogen mediante un cuestionario tipo escala de Likert, auto-administrado en línea. La muestra corresponde a estudiantes de un IT federal y un IT descentralizado ( $n= 34$ ). Los resultados indican que este grupo de estudiantes valora muy positivamente la experiencia de movilidad ( $M= 4,559$ ;  $SD= 0,70$ ). Se concluye que el Programa Delfín contribuye, significativamente, a la formación integral de la fuerza laboral para siglo XXI. Adicionalmente, se entregan recomendaciones para potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida del estudiantado de grado.

**Palabras clave:** Movilidad estudiantil; estancias salientes; Internacionalización; Aprendizaje a lo largo de la vida.

Recibido 16/08/2022 • Revisado: 17/08/2022 • Aceptado 15/09/2022

## Students' perceptions on the Dolphin Program: A case study in two Mexican Technological Institutes

### Abstract

Given the proven benefits of out-going stays for students and the knowledge that short-stay programs are now ahora more affordable, it is important that universities provide more opportunities for such students to participate. In this context, this study seek to analyze the quality of the Dolphin Mobility Program, from the perspective of undergraduate students from two Technological Institutes (TI) in the State of Michoacán, Mexico. The data is collected through a self-administered online Likert scale questionnaire. The sample corresponds to students from a federal TI and a decentralized TI ( $n= 34$ ). Results indicate that this group of students values the mobility experience very positively ( $M= 4.559$ ;  $SD= 0.70$ ). It is concluded that the Dolphin Movility Program contributes significantly to the comprehensive training of the workforce for the 21st century. Additionally, recommendations are given to enhance undergraduate students'life-long learning skills.

**Keywords:** Student mobility; outstanding stays; Internationalization; Life-long learning.

### Introducción

En un mundo globalizado, la movilidad académica, término estandarizado por la UNESCO para evitar confusiones, puede entenderse como el desplazamiento de estudiantes, docentes, investigadores o administrativos desde una institución de origen hacia otra una institución de acogida. Se trata de un fenómeno en constante crecimiento, aunque en su progresión en América Latina y El Caribe (ALC) ha sido mucho más lenta que en resto del mundo (UNESCO-IESALC, 2019). De hecho, actualmente existen diversos programas como ERASMUS, que promueven la movilidad de estudiantes europeos hacia Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina, especialmente, destaca México en movilidad entrante (Vera, 2022a). En sus inicios, la movilidad académica parecía más un diseño para ciertas élites. A la inversa, hoy, el acceso a estos programas es mucho más asequible, en términos académicos, pero, financieramente, sigue siendo complejo acceder a ellos. Lamentablemente, muchas veces se recurre al auto-financiamiento.

Como se sostiene en un estudio en la materia, contrario a lo que se cree, la mayoría del estudiantado que se moviliza hacia una IES extranjera, lo hace con recursos propios (UNESCO-IESALC, 2019). A modo ilustrativo, en México, el 48% de la movilidad estudiantil hacia el extranjero en el curso 2015-2016 fue financiada por las familias (Maldonado *et al.*, 2016, citado en UNESCO-IESALC, 2019). Según este mismo estudio, los datos existentes en ALC indican que el financiamiento público es escaso, está fragmentado y, en consecuencia, es ineficiente.

Cabe señalar que este estudio ha sido motivado por la experiencia de uno de los autores, quien es doctorando, con mención internacional, por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España, en una reciente estancia investigativa en México. En este contexto, se busca analizar la calidad del Programa de Movilidad Delfín, desde la perspectiva de estudiantes de licenciatura de dos Institutos Tecnológicos (IT) del Estado de Michoacán, México.

### *Estancias académicas y movilidad internacional*

Las estancias académicas son una de las modalidades que existen para promover la movilidad internacional. Se llama estancia saliente cuando el estudiante está matriculado en algún programa de grado o posgrado en una universidad determinada, denominada institución de origen y que se moviliza a otra, ya sea nacional o extranjera, conocida como institución de acogida, para realizar ciertas actividades, tanto académicas como culturales. A modo ilustrativo, uno de los autores de este estudio, recientemente ha sumado a sus estancias internacionales, una estancia investigativa en una IES colombiana y dos estancias investigativas en México: una en un IT federal y otra en IT descentralizado en el Estado de Michoacán.

Específicamente, la estancias académicas o investigativas, según sea el caso, muchas veces dependen de la capacidad financiera de la parte interesado. También se relacionan con el deseo de convertirse en un investigador independiente y de mejorar las condiciones laborales posteriores a la estancia (Gopaul, 2016). Por su parte, para un estudiante de licenciatura, una estancia investigativa aporta experiencias invaluable, tanto en el plano personal, académico, cultural, social como laboral. Visto desde el *benchmarking* (Vera, 2012; Vera, 2017; Vera, 2020), el desafío será siempre recoger las mejores prácticas y transferirlas de vuelta a la institución de origen y, posteriormente, al mercado laboral. Cualesquiera sean las actividades que se realicen durante una estancia académica, la experiencia de movilidad ayuda a estudiantes de grado y posgrado en el desarrollo de:

- Internacionalización de la educación superior;
- conciencia intercultural;
- inclusión social;
- adaptabilidad y tolerancia;
- aprendizaje autónomo;
- mentalidad abierta;
- gestión socioemocional;
- comprensión de problemas globales complejos;
- *Benchmarking* (mejores prácticas);
- *Networking* (construcción de redes colaborativas); y
- ciudadanía global.

En línea con lo anterior, en la educación superior de México se observan interesantes iniciativas en materia de movilidad académica. Así, la idea de una “Región del Saber” propuesto por el gobierno mexicano, a través de su Foro Bilateral sobre Educación Superior Educación, Innovación e Investigación (FOBESII), lanzado en 2014, busca ampliar las oportunidades de intercambios educativos, asociaciones de investigación científica e innovación transfronteriza para lograr desarrollar la fuerza laboral del siglo XXI (MCKEEGA, 2021). Esta iniciativa es similar a la idea de una Europa del Conocimiento propuesta por la Comisión Europea en 1997 y que resultó en la creación del

Espacio de Educación Superior (EEES), que es la iniciativa de movilidad académica más robusta en Europa.

### *Programa Delfín*

El Programa Delfín (Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico) es un programa de movilidad académica que se realiza en el verano, con la posibilidad de participar, de manera presencial o virtual, según las preferencias de la parte interesada. Estratégicamente, se busca *“Fortalecer la cultura de colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación integrantes del Programa”* (Programa Delfín, s./f.). Actualmente, este programa cuenta con una red de IES, integrado por 134 IES mexicanas, 99 IES colombianas, una IES costarricense; seis IES nicaragüenses y 19 IES peruanas.

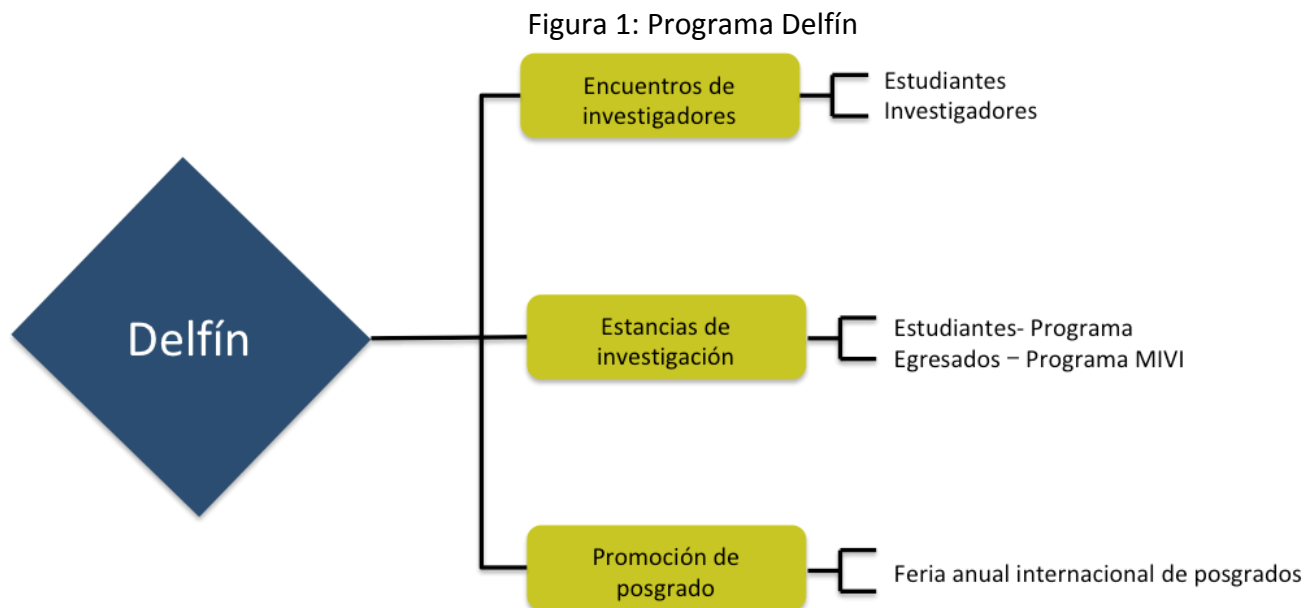
Según se lee en el sitio web del Programa Delfín, éste se inició a mediados del año de 1995 por iniciativa de la Universidad de Occidente del Estado de Sinaloa, con el apoyo de la Academia Mexicana de Ciencias A. C. y de las Universidades de Guadalajara, Autónoma de Chiapas, Autónoma de Ciudad Juárez, los Institutos Tecnológicos de Mazatlán, de Culiacán y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Enseñanza.

Por otra parte, en la Convocatoria 2022 del Programa Delfín-México para estudiantes, se solicita entregar, física o virtualmente la siguiente documentación:

- a) Carta de aceptación del investigador seleccionado que obtendrá después de formalizar el registro con él.
- b) Solicitud en el formato oficial que obtendrá después de completar el registro en el sitio: <https://www.programadelfin.org.mx>
- c) Documento oficial firmado y sellado, que acredite sus calificaciones y promedio general acumulado hasta el actual semestre o su equivalente cursado.
- d) Carta de recomendación personalizada, expedida por un profesor o investigador y dirigida al Honorable Consejo Técnico del Programa Delfín, donde destaque: Valores personales y aptitudes; Habilidades académicas y cualidades para investigación.
- e) Carta exposición de motivos firmada y dirigida al Honorable Consejo Técnico del Programa Delfín, en la que mencione: Interés de participar en el Programa, Las actividades académicas y/o de investigación que ha realizado durante su carrera, Interés por la investigación, el porqué del investigador y proyecto seleccionado.
- f) Copia del documento oficial de afiliación vigente a un seguro médico (IMSS, ISSSTE, Seguro particular, etc.).
- g) Copia de una identificación oficial con fotografía (INE, Pasaporte, etc.)

En concreto, este programa de movilidad plantea fortalecer una cultura de colaboración, que puede ser entendida como una actividad que involucra a los miembros de un equipo en el desarrollo de proyectos conjuntos (Key y Schaefer, 2014). Sin embargo, las actividades de investigación son esenciales para así vincular la formación disciplinar con la formación investigativa y, al mismo tiempo,

construir un ecosistema de aprendizaje e investigación (Vera, 2022). De este modo, no sólo se contribuye al desarrollo de diversas actividades investigativas, sino también se apoya las diferentes trayectorias profesionales (Casci y Adams, 2020). Operativamente, este programa contempla tres líneas de acción: i) encuentros de investigadores; ii) estancias de investigación y iii) promoción de posgrados (Figura 1).



*Nota:* MIVI (Movilidad Internacional de Voluntariados Interculturales)

*Fuente:* Adaptación propia basada en información disponible en sitio web del Programa Delfín.

Como se observa en la figura anterior, es posible señalar que el ecosistema de investigación (Vera, 2022b) del Programa Delfín está conformado exclusivamente por estudiantes, docentes, investigadores e egresados.

Para fortalecer el referido ecosistema de investigación, el referido programa de movilidad académica cubre las siguientes áreas del conocimiento científico y tecnológico:

**Área I.** Física, Matemáticas y Ciencias de la Tierra

**Área II.** Biología y Química

**Área III** Medicina y Salud

**Área IV.** Humanidades y Ciencias de la Conducta

**Área V.** Sociales y Económicas

**Área VI.** Biotecnología y Ciencias Agropecuarias

**Área VII.** Ingeniería e Industria

### *Beneficios del Programa Delfín*

El análisis de la información, disponible en el sitio web del Programa Delfín, ha permitido identificar los siguientes beneficios para la formación integral del estudiantado:

- Flexibilidad en la elección de la modalidad de partición (presencial o virtual);
- Adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias invstigativas;
- Fortalecimiento de valores de vida para la formación integral;
- Fortalecimiento del autoestima;
- Fortalecimiento de la cultura científica de estados, regiones y el país.

Complementariamente, en la Fundación Universitaria Konrad Lorenzse se identifican los siguientes beneficios:

- Intercambio de fortalezas interinstitucionales e internacionales;
- Publicaciones conjuntas;
- Posgrados interinstitucionales;
- Asesorías de tesis de licenciatura (pregrado y posgrado);
- Formación de capital humano de alto nivel académico;
- Actividades de divulgación y
- Asesorías de estudiantes en estancias de investigación.

Como se observa, los beneficios del Programa Delfín son muy relevantes para las áreas sustantivas (docencia, investigación y extensión) de las IES que actualmente forman parte de este programa de movilidad académica.

### **Método**

Se trata de un estudio cuantitativo-descriptivo, de corte transeccional, orientado a estudiantes participantes en el Programa Delfín-México. Cabe señalar que los estudios descriptivos permiten identificar y describir tendencias y variaciones en las poblaciones, crear nuevas medidas de fenómenos clave o simplemente describir muestras en estudios dirigidos a identificar efectos causales, los análisis descriptivos son parte de casi todos los trabajos empíricos (Loeb *et al.*, 2017). Se ha optado por este enfoque para facilitar al acceso a los respondentes, a través de un cuestionario autoadministrado en línea. Se accede al estudiantado a través de docentes amigos o miembros de la Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE), Chile. Complementariamente, se comparten algunas opiniones del grupo de estudiantes consultados, sin entrar en un análisis cualitativo.

### Participantes

Por medio de docentes mexicanos vinculados con la Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE), se invita a participar en esta investigación a estudiantes de licenciatura de IES mexicanas, participantes del Programa Delfín. Responden estudiantes de un IT federal y un IT descentralizado del Estado de Michoacán, pertenecientes al Tecnológico Nacional de México (TecNM). Con el apoyo de estos docentes se compartió la url con el cuestionario, en formato Google Forms a la población meta. Los participantes corresponden a un grupo de estudiantes ( $n= 34$ ), de los cuales, 15 son hombres y 19 mujeres (44% y 56%, respectivamente), con una edad promedio de 22 años ( $SD= 2$ ). A continuación, en la Tabla 1 se presenta la distribución de la muestra para este grupo de estudiantes.

Tabla 1: Datos demográficos de participantes

|  |   | N  | %  |
|--|---|----|----|
| Género                                     | Masculino   | 15 | 44 |
|  | Femenino  | 19 | 56 |
| Edad                                       | 19 – 20   | 5  | 15 |
|  | 21 – 25   | 28 | 82 |
|  | 26 – 30   | 1  | 3  |
| Institución de origen                      | Tecnológico federal                                 | 29 | 85 |
|  | Tecnológico descentralizado                         | 5  | 15 |
| Carrera de origen                          | Ing. Industrial                                     | 8  | 24 |
|  | Ing. en Bioquímica                                  | 14 | 41 |
|  | Ing. en Sistemas Computacionales                    | 6  | 18 |
|  | Ing. en Gestión Empresarial                         | 1  | 3  |
|  | Ing. en Industrias Alimentarias                     | 1  | 3  |
|  | Lic. en Administración                              | 3  | 9  |
|  | Contador  | 1  | 3  |
| Áreas científicas y tecnológicas cubiertas | Área I. Física, Matemáticas y Ciencias de la Tierra | 4  | 12 |
|  | Área II. Biología y Química                         | 10 | 29 |
|  | Área III Medicina y Salud                           | 0  | 0  |
|  | Área IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta      | 0  | 0  |
|  | Área V. Sociales y Económicas                       | 9  | 26 |
|  | Área VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias     | 4  | 12 |
|  | Área VII. Ingeniería e Industria                    | 7  | 21 |
| Institución de acogida(*)                  | Nacional  | 28 | 97 |
|  | Extranjera  | 1  | 3  |
| Tipo de financiamiento                     | Becado/a  | 1  | 3  |
|  | Auto-financiado/a                                   | 9  | 26 |
|  | Compartido  | 2  | 6  |

Nota: (\*) Las instituciones de acogida son principalmente nacionales (97%).

Fuente: Elaboración propia.

### *Instrumentos*

Para facilitar el acceso a estudiantes participantes del Programa Delfín, se utiliza un cuestionario tipo escala de Likert, con 10 preguntas, cuyos valores oscilan entre 1= Deficiente a 5= Excelente. Cabe señalar que una escala de Likert es una escala psicométrica que tiene múltiples categorías entre las cuales los encuestados eligen para indicar sus opiniones, actitudes o sentimientos acerca de un tema en particular (Nemoto y Beglar, 2014). Se ha optado por este tipo de instrumento, pues permite recopilar datos, de manera rápida, en un gran número de encuestados.

Específicamente, el instrumento es de elaboración propia de uno de los autores de este estudio. Por tanto, se procedió al proceso de validación de contenido por un Panel de jueces expertos. Recibida la retroalimentación respectiva, se realizaron los ajustes necesarios. Adicionalmente, se incluyen dos preguntas abiertas para enriquecer los resultados, sin constituir, en rigor, un análisis cualitativo.

Cabe señalar que para la construcción del referido instrumento, se revisa la literatura disponible a la fecha, tanto sobre actividades de movilidad académica como del mismo Programa Delfín.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los resultados cuantitativos del Cuestionario Google Forms auto-administrado en línea, a través de una url compartida a estudiantes por sus docentes. Primeramente, se muestran los resultados relacionados con la experiencia del programa de movilidad Delfín. Seguidamente, se muestran los resultados cualitativos asociados a la calidad del referido programa, en la opinión del grupo de estudiantes, que respondió voluntariamente el cuestionario.

### *Sección A. Percepciones de estudiantes sobre el Programa Delfin*

Las percepciones del estudiantado son un determinante importante en la comprensión de ciertos temas críticos de la gestión académica. En este caso, se analiza la calidad del Programa Delfín, desde la perspectiva estudiantil. Como se observa en la siguiente Tabla 2 y Figura 1, este grupo de estudiantes valora muy positivamente su participación en el Programa Delfín con puntuaciones >4 en todos los indicadores de esta sección del cuestionario (M= 4,559; SD= 0,70). La pregunta relacionada con el trabajo en equipo (Ítem 9: *Valore su capacidad de trabajar con personas de otras culturas durante su estancia en la institución de acogida*. M= 4,853; SD= 0,36). Por su parte, la pregunta asociada a los apoyos para la movilidad (Ítem 6: *Valore la información y apoyos previos al inicio del Programa Delfin (alojamiento, asignaturas a realizar, etc.* M= 4,147; SD= 1,02), presenta la menor puntuación, aunque alta en su conjunto (>4), en la institución de acogida. Estos resultados podrían estar indicando el impacto positivo que, este programa de estancias en instituciones de acogida, tiene en el estudiantado consultado.



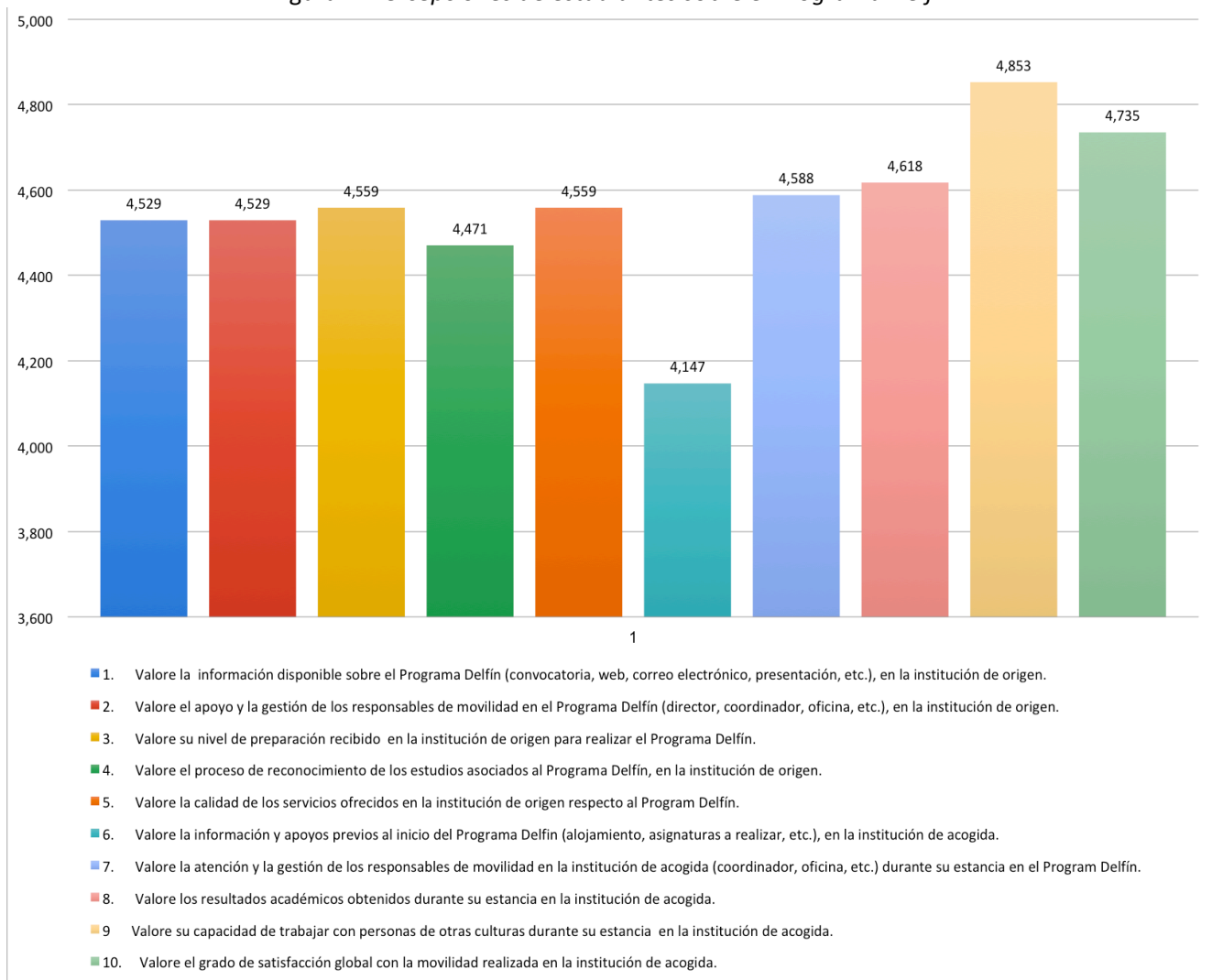
Tabla 2: *Percepciones de estudiantes sobre el Programa Delfin*

| Ítem  | N  | M     | SD   |
|---|----|-------|------|
| 1. Valore la información disponible sobre el Programa Delfin (convocatoria, web, correo electrónico, presentación, etc.), en la institución de origen.                  | 34 | 4,529 | 0,71 |
| 2. Valore el apoyo y la gestión de los responsables de movilidad en el Programa Delfin (director, coordinador, oficina, etc.), en la institución de origen.             | 34 | 4,529 | 0,86 |
| 3. Valore su nivel de preparación recibido en la institución de origen para realizar el Programa Delfin.  | 34 | 4,559 | 0,79 |
| 4. Valore el proceso de reconocimiento de los estudios asociados al Programa Delfin, en la institución de origen.   | 34 | 4,471 | 0,75 |
| 5. Valore la calidad de los servicios ofrecidos en la institución de origen respecto al Program Delfin.   | 34 | 4,559 | 0,75 |
| 6. Valore la información y apoyos previos al inicio del Programa Delfin (alojamiento, asignaturas a realizar, etc.), en la institución de acogida.                      | 34 | 4,147 | 1,02 |
| 7. Valore la atención y la gestión de los responsables de movilidad en la institución de acogida (coordinador, oficina, etc.) durante su estancia en el Program Delfin. | 34 | 4,588 | 0,66 |
| 8. Valore los resultados académicos obtenidos durante su estancia en la institución de acogida.   | 34 | 4,618 | 0,55 |
| 9. Valore su capacidad de trabajar con personas de otras culturas durante su estancia en la institución de acogida.   | 34 | 4,853 | 0,36 |
| 10. Valore el grado de satisfacción global con la movilidad realizada en la institución de acogida.   | 34 | 4,735 | 0,51 |
| Total   | 34 | 4,559 | 0,70 |

*Nota:* Los indicadores de este cuestionario sobre la calidad del Programa Delfin se construyeron con base en la revisión de la literatura disponible.

*Fuente:* Elaboración propia.

Figura 1: Percepciones de estudiantes sobre el Programa Delfín



### Sección B: Opiniones de estudiantes sobre el Programa Delfín

A continuación se presentan algunas opiniones del grupo de estudiantes consultados en relación con su experiencia. Cabe señalar que esta apartado no constituye un análisis cualitativo, sólo pretende enriquecer los resultados de este estudio.

Al observar las respuestas de este grupo de estudiantes a la pregunta abierta, '¿Qué podría contar sobre su experiencia personal en el Programa Delfín?', se advierte una opinión general muy favorable sobre el Programa Delfín, que coincide que los resultados desde la perspectiva cuantitativa. En todas ellas se releva el efecto positivo que esta movilidad estudiantil ha brindado al proceso formativo de este grupo de estudiantes. A continuación, se comparte una selección de opiones:

- *[El] asesor siempre nos estuvo sugiriendo actividades culturales que estaban en la ciudad, gracias a eso pudimos participar en la mayoría de ellas, conocer lugares con bonitas arquitecturas y comer muchos platillos tradicionales. (est-02)*
- *Es algo que te enriquece, el conocer otras culturas, personas, la forma de vida y cómo se trabaja es algo que sirve de mucho para cambiar tu perspectiva sobre la vida y lo que quieres hacer con la tuya. (est-09).*
- *Fue una experiencia muy grata y de mucho aprendizaje cultural y de nuevas experiencias, desarrollo un pensamiento y mentalidad diferente a la que tenía, me gustó mucho esta experiencia. (est-05)*
- *Me gusto mucho convivir con personas de otras ciudades y estados, conocer más sobre su cultura, si pudiera volvería a vivir esa experiencia. (est-15).*
- *Quede fascinado con esta experiencia, me dio una nueva perspectiva de la vida, los conocimientos que adquirí me servirán para futuras ocasiones. (est-21)*
- *Una grata experiencia el poder trabajar en áreas donde normalmente no podría. Además, el hecho de estar en otra localidad y convivir con personas de diferentes estados, o países, hace aún más excelente la experiencia vivida y aprendizajes obtenidos. (est-11)*
- *Es una experiencia hermosa, ya que formas una relación muy cercana con el asesor y los demás estudiantes durante la estancia, dicha relación sobrepasa lo académico generando una amistad para toda la vida, abriéndote las puertas para diversos lugares a donde en un futuro podrás tener la oportunidad y la confianza de acudir. (est-14)*
- *Ha sido una experiencia muy grata, ya que pude conocer gente nueva y me ayudó a salir de mi zona de confort ya que yo me considero una persona introvertida a la cual le cuesta trabajo relacionarse y convivir con tantas personas ayudó muchísimo en mi crecimiento personal. (est-25)*
- *Es una experiencia muy buena que contribuyó para desarrollar habilidades de comunicación y organización con personas desconocidas. (est-27)*
- *Es hermoso, convivir con gente de otras regiones, haces amigos, haces contactos de verdad es lo mejor que me ha pasado dentro de una institución, recomendable, te quedas con muchas experiencias tanto académicas como sociales. (est-28)*

- La verdad fue muy bonita, conocí muchas personas de otros estados de mi país con las cuales compartíamos tradiciones, culturas e ideologías con perspectivas diferentes, este verano Delfin me ayudo a salirme de mi zona de confort, madurar y mejorar como ser humano. (est-30)
- Me fascinó, además que me ayudó a verificar que quiero dedicarme o enfocarme más a la investigación. Seguramente volveré a tomar otro Delfín. (est-32)

### Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados, se concluye que el Programa Delfín contribuye, de manera significativa y experiencial, a la formación integral del estudiantado. En efecto, el grupo de estudiantes consultados tiene una valoración muy positiva de este programa, pues contribuye a su formación integral (valórica, social, cultural, académica y laboral).

Respecto a las prestaciones institucionales (información y apoyo), se concluye que este grupo de estudiantes percibe que ha recibido un servicio de movilidad de calidad.

Adicionalmente, se concluye que, a pesar de que este programa tiene alianzas con IES extranjeras, incluyendo Colombia, Costarrica, Nicaragua y Perú, la movilidad académica se efectúa principalmente en IES mexicanas (97%).

Para fines de mejoramiento de la movilidad académica a través del Programa Delfín, se sugiere:

- Elaborar un Informe final de estancia académica saliente y compartirlo en el sitio web institucional para fines de transparencia.
- Vincular las áreas científicas y tecnológicas cubiertas del Programa Delfín con la docencia y proyectos/trabajos interdisciplinarios.
- Insertar la experiencia de la estancia académica saliente dentro del paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida (*life-long learning*).
- Realizar eventos post estancia para compartir experiencias y promover la investigación colaborativa transfronteriza.
- Publicar un memoria que plasme las experiencias de estudiantes y supervisores y así incrementar el prestigio institucional.

Finalmente, en opinión de los autores, el modelo educativo de todas las IES de la región ALC debería incluir declaraciones expresas relacionadas con procesos de movilidad académica, relevando la necesidad de realizar estancias salientes en IES extranjeras. De este modo, se podría mejorar significativamente la praxis docente, a nivel de micro-diseño curricular, pues se toma como referencia las mejores prácticas comparadas, en el ámbito internacional (*benchmarking*).

## Referencias

- Barragán-Codina, J. N. y Leal-López. R. H. (2013). "The Importance of Student Mobility, Academic Exchange and Internationalization of Higher Education for College Students in a Globalized World: The Mexican and Latin American Case". *International Journal fo Good Conscience*, 8(2), 48-63. [http://www.spentamexico.org/v8-n2/A3.8\(2\)48-63.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n2/A3.8(2)48-63.pdf)
- Casci, T. y Adams, E. (2020). *Research Culture: Setting the right tone*. eLife. <https://doi.org/10.7554/eLife.55543>
- Goupel, B. (2016). The Conditions of Movement:a Discussion of AcademicMobility between Two EarlyCareer Scholars. *Higher Education Quarterly*, 0(0), 1-21. [https://rediie.cl/wp-content/uploads/The\\_Conditions\\_of\\_Movement\\_a\\_Discussion\\_of\\_Academi.pdf](https://rediie.cl/wp-content/uploads/The_Conditions_of_Movement_a_Discussion_of_Academi.pdf)
- Kelly, K. y Schaefer. A (2014). *Creating a Collaborative Organizational Culture*. <https://www.iedp.com/media/1855/unc-white-paper-creating-a-collaborative-organizational-culture.pdf>
- Loeb, S., Dynarski, S., McFarland, D., Morris, P. , Reardon, S. y Reber, S. (2017). Descriptive analysis in education: A guide for researchers. Report prepared for the Institute of Education Sciences (IES). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573325.pdf>
- MCKEEGA (2021). THE U.S.-Mexico Bilateral Forum on higher education, innovation, and research. <https://mx.usembassy.gov/the-u-s-mexico-bilateral-forum-on-higher-education-innovation-and-research/>
- Nemoto, T. y Beglar, D. (2014). *Developing Likert-Scale Questionnaires*. JALT2013 Conference Proceedings. Tokyo: JALT. [https://jalt-publications.org/files/pdf-article/jalt2013\\_001.pdf](https://jalt-publications.org/files/pdf-article/jalt2013_001.pdf)
- Programa Delfín. *Información del programa*. <https://www.programadelfin.org.mx/>
- UNESCO-IESALC (2019). *La movilidad en la educación superior en américa latina y el caribe: Retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. <https://rediie.cl/wp-content/uploads/La-movilidad-en-America-Latina-y-El-Caribe.pdf>
- Vera, F. (2012). *Benchmarking como sistema de evaluación comparada*. <https://rediie.cl/wp-content/uploads/Benchmarking-como-Sistema-de-Evaluacio%CC%81n-Comparada.pdf>
- Vera, F. (2017). Cambio paradigmático: Un análisis crítico de la sostenibilización curricular en la educación superior chilena. *Revista Akadèmeia*, 16(1), 40-72. <http://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/146/147>
- Vera, F. (2020). Developing soft skills in undergraduate students: A case at a Chilean private university. *Revista Electrónica Transformar*, 1(1), 57-67. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/12>
- Vera, F. (2022a). *México: Una excelente opción para la movilidad académica*. Observatorio Allagi. <https://allagi.cl/mexico-una-excelente-opcion-para-la-movilidad-academica/>
- Vera, F. (2022b). *Aspectos importantes de la investigación universitaria*. Conversatorio Internacional. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). [https://rediie.cl/wp-content/uploads/UNAD\\_FVera\\_compressed.pdf](https://rediie.cl/wp-content/uploads/UNAD_FVera_compressed.pdf)