

La experiencia de un doctorando en una estancia investigativa en México: Aprendizajes y vivencias compartidas

FERNANDO VERA¹

 <https://orcid.org/0000-0002-4326-1660>

¹Red Internacional de Investigadores en Educación, Chile

Correo de correspondencia: fernandovera@rediie.cl

Resumen

La experiencia de un doctorando en una estancia investigativa se colma de aprendizajes y, a menudo, abre muchas oportunidades de desarrollo personal y profesional. Desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, este artículo busca explorar, a través de un autoestudio reflexivo, mi proceso formativo en mi doctorado por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España). En este autoestudio cualitativo, mantuve un diario reflexivo personal, profesional y académico, en el cual cuento diversas experiencias que viví y situaciones que me llamaron la atención. Adicionalmente, preparé un Informe de Estancia Investigativa, de carácter confidencial. Los resultados muestran mi proceso de crecimiento e internacionalización. También reflejan mis enfoques teóricos y mi apuesta por un cambio transformacional en la educación superior de pleno siglo XXI.

Palabras clave: Aprendizaje; Reflexión; Doctorando; Experiencia; Internacionalización.

Recibido 15/08/2022 • Revisado: 28/08/2022 • Aceptado 27/09/2022

The experience of a PhD student in a research stay in Mexico: Shared learning and experience

Abstract

The experience of a PhD student in a research stay is full of learning and often opens up many opportunities for personal and professional development. From a lifelong learning perspective, this article seeks to explore, through a reflective self-study, my learning process throughout my doctorate from the University of the Basque Country/Euskal Herriko University (Spain). In this qualitative self-study, I kept a reflective personal, professional, and academic journal, in which I tell various experiences that I lived through and situations that caught my attention. Additionally, I prepared a confidential Research Stay Report. Results show my growth and internationalization process. They also reflect my theoretical approaches and my commitment to a transformative change in 21st-century higher education.

Keywords: Learning; Reflection; PhD student; Experience; Internationalization.

Introducción

La experiencia doctoral es un período de tiempo en el cual aprendemos sobre cómo investigar, con rigurosidad científica, contribuyendo así a la literatura de nuestro campo disciplinar. La evidencia indica que cada vez son más las personas interesadas en seguir un programa de Doctorando (Mellors *et al.*, 2014). Sin embargo, antes de tomar una decisión, es preciso plantearnos la siguiente pregunta: *¿Por qué necesito un Doctorado?* Además, debemos tener en cuenta lo que realmente implica asumir este desafío: Horas de trabajo, horas de desvelos, mucha dedicación y, por cierto, una alta cuota de disciplina y autogestión. Con todo, muchas personas persiguen una mejor posición académica en su afiliación institucional. Otros buscamos convertirnos en consultores internacionales y viajar por el mundo, realizando asesorías y conferencias, por doquier. Como sean nuestras motivaciones, el doctorado es una experiencia valiosa, por muchas razones:

- Evidencia que hemos alcanzado un nivel muy alto de erudición académica en nuestro campo disciplinar y también en otras disciplinas relacionadas;
- Demuestra que tenemos las competencias necesarias, tanto específicas como genéricas, para producir un artículo de importancia;
- Indica que hemos desarrollado la capacidad para autorregularnos y construir un ecosistema de investigación en permanente crecimiento (Vera, 2022b);
- Evidencia nuestra capacidad para contruir redes de investigadores nacionales e internaciones para así crecer nuestro ecosistema de investigación y
- Demuestra que nos atrevemos a cruzar fronteras para mejorar nuestra praxis, a través de procesos de *benchmarking* (mejores prácticas observadas).

Cualquiera sea nuestra motivación, un doctorado es el título más alto que podamos lograr. Involucrará alrededor de tres años de trabajo a tiempo completo (hasta seis años a tiempo parcial), que culminará en una tesis de alrededor de 80,000 palabras (Mellors *et al.*, 2014). En realidad, se trata de una investigación intensiva, que nos tendrá no sólo investigando en un tema específico, por un largo tiempo. También nos exigirá un extensa agenda de actividades formativas: asistencia a congresos nacionales e internacionales (principalmente como ponentes), invitaciones como conferencista, participación en cursos *ad hoc*, asesorías, desarrollo de proyectos colaborativos, construcción y/o fortalecimiento de nuestro ecosistema de investigación y, por cierto, escribiendo muchos artículos científicos en nuestro campo de estudio, estratégicamente, con colegas de diversas universidades nacionales y extranjeras.

En mi caso, el Programa de Doctorado '*La Globalización a Examen: Retos y Respuestas Interdisciplinarias*', con mención internacional, por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España), aparte de los requerimientos propios de cualquier Programa de Doctorado, me exige realizar estancias investigativas, de mínimo tres meses, en Instituciones de Educación Superior (IES), excluyendo a IES españolas y nacionales. En este contexto, me hace mucho sentido el lema de mi universidad: '*Eman ta zabal zazu*', que podemos traducir como '*Dar fruto y difundirlo*'. Efectivamente, yo asocio este lema con nuestra capacidad para compartir, de manera generosa, nuestros conocimientos y experiencias. También lo vinculo con procesos de internacionalización, que nos anima a tener una mirada mucho más ecológica sobre cómo investigar, implicándonos así en nuestro ecosistema de investigación, con una visión más abierta y global del mundo. Precisamente, en mi sitio web personal, me autodefino como:

Soy un profesional extremadamente inquieto, crítico, reflexivo, proactivo, generoso y conectado con el mundo, con alta adaptabilidad a nuevos contextos y situaciones. Por sobre todo, me motiva el cambio transformacional de personas y organizaciones, bajo el paradigma del mejoramiento continuo (<https://fernandovera.cl/>)

En esta misma línea, podríamos afirmar que la experiencia doctoral es, ciertamente, muy diferente en cada doctorando o doctoranda. En efecto, todo depende de nuestras motivaciones iniciales, tanto intrínsecas como extrínsecas. Así, podemos identificar factores, tales como, voluntad de mejorar el proyecto de carrera, pasión por el trabajo investigativo, academia y deseos de descubrir y emprender nuevos proyectos (Litalien *et al.*, 2015; Vera, 2021; Vera, 2022a). Aunque es indispensable impregnar pasión a todo lo que hagamos, especialmente, si se trata de una estancia investigativa, en otro continente.

En mi caso, soy un académico apasionado por mi trabajo. Por lo mismo, en el escenario de mi doctorado, me mueve, principalmente, la internacionalización y las oportunidades de realizar asesorías, a nivel internacional. También me motiva hacer crecer mi ecosistema de investigación, integrando a diversas partes interesadas o *stakeholders* (Vera, 2022b) para emprender proyectos investigativos conjuntos, como muestro en la siguiente Figura 1.

Figura 1: *Ecosistema de investigación*



Fuente: Ecosistema de investigación (Vera, 2022b)

A partir de la figura anterior es posible conceptualizar la visión de las partes interesadas o *stakeholders*, en un ecosistema de investigación, como un conjunto de interacciones e instituciones, con la finalidad de promover la investigación colaborativa y las buenas prácticas (*benchmarking*), en su conjunto. Las partes interesadas de una IES son sus profesores, estudiantes de doctorado, investigadores asociados y estudiantes de posgrado. Otras partes interesadas provienen de la comunidad y la industria, con quienes es necesario establecer alianzas estratégicas para así fortalecer nuestro ecosistema de investigación.

Ciertamente, construir un ecosistema de investigación es una tarea que nos puede tomar muchos años. En este sentido, creo que la participación en congresos internacionales son instancias esenciales para comenzar a construir redes colaborativas. Por su parte, las estancias académicas o investigativas promueven, de manera experiencial, la construcción y consolidación de nuestras redes de contactos.

Aspectos críticos a considerar en una estancia investigativa saliente

Debido a que la ciencia es un esfuerzo global, hoy, la movilidad internacional es común entre investigadores y académicos de todo el mundo. Específicamente, en el campo de las Ciencias de la Educación, que es en donde me desenvuelvo, se dan muchas oportunidades para construir buenas relaciones profesionales y desarrollar proyectos de investigación conjuntos. A continuación, comparto cinco reglas simples, que podrían servir para vivir experiencias más significativas y productivas en materia de movilidad científica internacional:

Regla 1: Participa en congresos internacionales

Cuando participamos como ponentes en congresos internacionales, tenemos la oportunidad de conocer a colegas que podrían estar trabajando en nuestras mismas líneas de investigación. En mi caso, las interacciones informales durante los *Coffee-breaks* son los momentos más importantes para evaluar oportunidades. De hecho, estos espacios me han servido para socializar y comenzar los primeros contactos (*networking*). La idea es aprovechar al máximo las conferencias y reuniones a las que asistimos. Después viene el trabajo colaborativo. Por tanto, es crítico planificar nuestra estrategia mucho antes del evento real. Esta primera regla nos permitirá agregar a nuestra bitácora algunas posibles instituciones de acogida.

Regla 2: Selecciona tu institución de acogida

Los contactos iniciales y los trabajos realizados en conjunto con colegas de nuestro ecosistema de investigación nos permitirá darnos cuenta si hay afinidad en nuestros temas académicos y, principalmente, en proyecto de investigación que se inserten en nuestras líneas de investigación. En mi caso, encontré tres instituciones de acogida: Universidad EAFIT (Colombia), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora (IT descentralizado) e Instituto Tecnológico de Jiquilpan (IT federal) – ambos pertenecientes al TecNM. Cabe señalar que en estas tres IES se trabaja bajo un modelo basado en competencias (específicas y genéricas), tomando como referencia el modelo Tuning, que es parte sustantiva de mi Tesis doctoral. Esta segunda regla, intensiva en autogestión, es clave para lograr afinidad entre nuestros intereses académicos y las propuestas formativas de cada institución de acogida.

Regla 3: Planifica con la debida antelación

Cuando hemos decidido realizar una estancia investigativa saliente (llamada así porque salimos de una institución y entramos en otra), necesitamos planificar cada paso que daremos. Por ello, es crítico recurrir a nuestros contactos, con quienes ya hemos venido trabajando en algunos proyectos investigativos. También es crítico considerar la factibilidad técnica, económica e institucional de nuestra estancia. Esta segunda regla nos exigirá elaborar un Plan de estancia investigativa, el cual debe ser aprobado por nuestros directores de Tesis y por los responsables de la institución de acogida.

Regla 4: Explora la cultura local

Cada país tiene sus propias costumbres y tradiciones que son muy importantes para la vida diaria. Para apreciar realmente cómo viven los lugareños, debemos documentarnos antes de nuestro viaje. En mi caso, yo ya había estado antes en México, pero, de vacaciones estivales, en la región de Yucatán. Naturalmente, esas primeras visitas distan mucho de una estancia investigativa. Ahora bien, una vez dentro del país que hemos elegido y dentro de la institución de acogida, tendremos la oportunidad de sumergirnos en la cultura local y también en la cultura organizacional. Podríamos llamar a este proceso *inmersión cultural*, entendida como el acto de rodearnos de la cultura de un lugar, de manera auténtica. Esto incluye conversar con las personas de un lugar o simplemente compartir una comida típica en sus casas (Vera, 2022b). Esta regla es muy importante, ya que genera grandes aprendizajes basados en nuestras vivencias personales y profesionales.

Regla 5: Enfócate en tu Plan de estancia investigativa

Un punto clave para gozar de una estancia investigativa exitosa es cumplir con los objetivos y actividades científicas que nos hemos planteado realizar en la institución de acogida. Esto no significa cerrarse a nuevas oportunidades que podrían surgir, producto de nuestra inquietud investigativa. Esta regla es clave para así dar cuenta del cumplimiento con nuestro Plan de estancia investigativa y también de nuestra capacidad para identificar otros temas de interés a explorar en el corto o mediano plazo, con *stakeholders* de la institución de acogida.

Método

Se trata de un autoestudio cualitativo, descrito en primera persona y que tiene a su autor, como único participante. Por tanto, los resultados se muestran en primera persona. Para la recogida de datos, he considerado el diario reflexivo. Este instrumento cualitativo incluye un registro escrito de nuestras observaciones, acciones, pensamientos y sentimientos durante el proceso investigativo (Choi, 2020). Este registro también nos permite observar buenas prácticas o *benchmarking* (Vera, 2012; Vera, 2017; Vera, 2020) y, complementariamente, realizar algunas asociaciones conceptuales y experienciales para futuros estudios. En consecuencia, como estrategia para sistematizar la información, he considerado las siguientes dimensiones: *Inmersión cultural*, *Meso diseño curricular*, y *Micro diseño curricular*.

Inmersión cultural

Podemos definir cultura como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracteriza a una sociedad o un grupo social (UNESCO., 2001). Por tanto, ella incluye los estilos de vida, los valores, las tradiciones y las creencias de un grupo humano. A partir de esta definición, entendemos como inmersión cultural el proceso de integrarse activamente en una comunidad desconocida, interactuar con los lugareños y comprender la forma en que estas personas interactúan y viven en esa comunidad. Ahora bien, para indagar en los atributos personales de una población meta, necesitamos interactuar en diversos contextos sociales.

Sin entrar en estereotipos, puedo describir a los mexicanos como personas tranquilas, amables, caritativas y divertidas. Desde mi experiencia, son un pueblo trabajador, honesto, aplanado y muy apegado a sus tradiciones religiosas. Además, son personas muy generosas, incluso, hasta el extremo. Sin duda, estos atributos personales permiten construir buenas y genuinas relaciones personales y profesionales. Revelo este punto, pues suelo prestar mucha atención a estos aspectos socioemocionales.

En pocas palabras, durante mi estancia investigativa en México, viví una experiencia colmada de aprendizajes y buenas energías, con el acompañamiento de personas extraordinarias, quienes se esmeraron en hacerme sentir como en casa. En realidad, la frase *'Tu casa es mi casa'* refleja, en plenitud, la hospitalidad y el carisma del pueblo mexicano. A continuación, comparto algunas notas de campo relacionadas con esta dimensión:

El 30-07-2022 escribí :

[...] me fue a recoger al aeropuerto de Guadalajara y me presentó a sus papás, a quienes acompañaba en un viaje de fin de semana. También, mi amigo me llevó a la casa de un familiar en Guadalajara, antes de partir hacia Zamora. Creo que los lazos familiares aquí en México son muy fuertes.

El 03-08-2022 escribí:

Si es la hora del almuerzo, ¿por qué me preguntan si ya desayuné? Parece que aquí almuerzan más tarde y que a nuestro almuerzo le dicen desayuno.

El 05-08.2022 escribí:

Parece que los ingenieros aquí tienen buena reputación porque algunos no los llaman por su nombre de pila o apellido. Les dicen "Ingeniero + Apellido]. Para mí esto es totalmente nuevo.

El 10-08-2022 escribí:

Algunos giros comunes que usan aquí: Mándele, ahora, sale (parece significar "bien"), plática (conversación), Que onda (como saludo informal). También en mis interacciones informales, varias personas han empleado la expresión: "Haz de cuenta". Ojo: investigar.

El 15-08-2022 escribí:

Confieso que no entendí cuando [...] me dijo que abriera la puerta del auto de mi costado para que saliera el Chamuco. Me explicó que como el auto estuvo toda la mañana bajo el sol, había abrir las puertas para que éste no estuviera tan caluroso. En Google encontré que Chamucho es el nombre que en México se le da al diablo. Buena analogía.

El 16-08-2022 escribí:

[...] me dijo: “Estoy llegando a tu casa” ¿Cómo es eso que está llegando a mi casa, si yo estoy en el hotel y él va camino a su oficina?

El 17-08-2022 escribí:

[...] me trajo una torta [sándwich] preparada por el mismo. Qué bonito gesto!!!

El 20-08-2022 escribí:

Cuanto más compartimos nuestras culturas, más entendemos el significado que le damos a nuestras propias vidas.

El 29-08-2022 escribí:

[...] me invitó a comer pozole en su casa. Por fin podré lo probaré. El pozole es un caldo tradicional mexicano hecho a base de granos de maíz, al cual se le agregan carnes, verduras y especias muy variadas.

El 03-09-2022 escribí:

La señora del puesto a quién le compro un vaso de frutas, todos los días, me deseó un buen viaje de regreso. Qué impresionante que se acordara de mi fecha de regreso a casa. Ella es muy hábil en entablar breves conversaciones sobre temas rutinarios que hacen que la visita a su carro sea muy agradable. Incluso me dice: “Buenos días, pase [se trata de un puesto de frutas callejero].

El 23-09-2022 escribí:

Durante el almuerzo de hoy, [...] dijo algo así como: Cuando voy a México [ciudad de México] se me nota el nopal [golpeándose en la frente]. La expresión alude a los rasgos provincianos que emergen, de manera natural, en la ciudad capital. Nopal es la planta que aparece en el escudo patrio de México y que es de consumo habitual. De hecho, estuve comiendo nopal todo el tiempo, como parte de mi desayuno en el hotel, si saber lo... hasta que un día pregunté.

El 26-09-2022 escribí:

No sabía que cada tecnológico tiene su propio mural que lo representa. Parece que en cada mural hay una historia. Volveré mañana [a la biblioteca de un tecnológico federal en Jiquilpan].

Objetivamente, son muchas las situaciones, que registré en mi diario reflexivo. La mayoría de ellas se relacionan con gestos de hospitalidad, costumbres (el día de los muertos, mariachis, fuertes lazos familiares, horarios, etc.), gastronomía (comida típica, alto consumo de tacos con hartos chiles y limón, comida callejera), elementos de identidad nacional (murales, cantantes iconónicos, tianguis) y variación lingüística (formas distintas de un hablante nativo para expresar lo mismo). En efecto, la diversidad cultural en México es muy rica, por lo que amerita estudios más profundos.

Considerando lo anterior, quiero precisar que la variación lingüística, en muchas situaciones, me dificultó la comprensión. De hecho, solía pedir que me explicaran algunas expresiones o usos lingüísticos. La variación lingüística se relaciona con el uso de la lengua condicionado por factores de tipo geográfico, sociocultural, contextual o histórico (CVC, s/f). Por tanto, podría inferir que, dada la amplia diversidad cultural que existe en México, podrían co-existir múltiples variaciones lingüísticas, dependiendo de la región y los niveles socioculturales y contextuales de sus habitantes.

Sin duda, todas estas experiencias agregan valor a las estancias académicas e investigativas. Sin embargo, no todas las personas experimentan los mismos cambios, pues existen aprendizajes individuales (Ososú, 2021). En efecto, algunas personas somos más sensibles y nos llama la atención situaciones que, quizás, podrían pasar inadvertidas en otras. Efectivamente, cuando realizamos una estancia investigativa, no sólo consolidamos nuestra expertise en un determinado tema, sino que, además, nos sumergimos en una nueva cultura (Vera, 2020c). En realidad, México se caracteriza por su cultura: literatura, cerámica, murales, iglesias, historias populares, etc. La cultura mexicana es muy diversa y está influida, principalmente, por las antiguas civilizaciones maya y azteca. Aquí, muchas historias se reflejan en hermosos murales, que encontramos por todo México. Entonces, creo que, en su conjunto, la mezcla de estas influencias ha dado forma y define a este fascinante país.

Meso diseño curricular

Sin haberlo previsto, me encontré con un modelo educativo – llamado *Modelo educativo para el siglo XXI*, en el TecNM. Este modelo contempla la formación en competencias profesionales, tanto específicas como genéricas. Este nivel también se refleja en el Proyecto Educativo Institucional y permite concretar el macro currículo en propuestas didácticas adecuadas a un contexto específico y a los fines y principios del sistema de gestión de la institución. Aquí se recogen las principales tendencias en educación superior que se observan, a nivel global (Vera, 2022d). También se incluye la propuesta educativa institucional para dar respuestas a las necesidades locales, regionales, nacionales y globales, en formación de profesionales para el siglo XXI. A continuación, comparto algunas notas de campo relacionadas con esta dimensión:

El 02-08-2022 escribí:

Este modelo educativo me sorprende gratamente. Qué maravilloso!!!! Hasta ahora no había visto un modelo tan progesista y transformador..., considerando que aborda exactamente mi tema de investigación [modelo de competencias genéricas Tuning]. Algo ya se me ocurrirá.

El desarrollo de competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) en estudiantes de diversas titulaciones, en programas de grado, es el tema central de mi tesis. Estas competencias son importantes porque los trabajos actuales requieren flexibilidad, iniciativa y la capacidad de ejecutar muchas tareas diferentes (Vera *et al.*, 2022c). Por lo mismo, uno de los primeros artefactos institucionales que suelo revisar es precisamente el modelo educativo.

En mi caso, me motiva encontrar coherencia constructiva entre las megatendencias globales (macro diseño curricular), las declaraciones institucionales (meso diseño curricular) y las prácticas docentes (micro diseño curricular).

El 12-08-2022 (Zamora) escribí:

Sigo maravillándome con este modelo educativo. Estos son los conceptos potentes que he encontrado hasta ahora y que me hacen mucho sentido: Trabajo interdisciplinar; Movilidad académica y estudiantil; Internacionalización; Mediador del aprendizaje; Enfoque integral y humano; Capacidad metacognitiva; Aprender a aprender; Aprender a hacer; Aprender a ser; Relación didáctica; Sujeto biopsicosocial; Formas de pensar; Capacidad para actuar; Gobernanza de competencias; Desarrollo de competencias; Planeación conjunta e interdisciplinaria; Liderazgo transformacional. Me siento como un pez en el agua. Popondré una charla para relevar este hallazgo.

Todos los conceptos anteriores son factores críticos de éxito en los modelos educativos para la educación de pleno siglo XXI. Sin embargo, el trabajo interdisciplinar sigue siendo un enorme desafío en muchas IES latinoamericanas. Recordemos que, actualmente, la interdisciplinariedad se ha vuelto cada vez más importante como un medio para tratar de abordar problemas complejos del mundo real (Davé *et al.*, 2016). Aún más, desde la interdisciplinariedad, se pretende abordar las distintas disciplinas y sus contenidos hacia la globalización de los conocimientos, desde un enfoque pedagógico opuesto a los que organiza el conocimiento fragmentándolo en parcelas (de la Tejera Chillón *et al.*, 2019). Dicho de otra forma, mientras la disciplinariedad considera a las disciplinas como discretas y atónomas, la interdisciplinariedad reconoce las sutilezas de la naturaleza de las disciplinas académicas y las posibilidades de realizar cruces de un lado a otro.

El 17-08-2022 escribí:

Hasta ahora, los cuatro docentes, con quienes he intercambiado algunos puntos de vista, en estos días, me han dicho que evalúan por proyectos. Genial!!! Pero, me ha llamado la atención el que no haya surgido el concepto interdisciplinar o life-long learning, en nuestras conversaciones informales.

Así, en la retórica interdisciplinar que he observado en la educación superior de México, el enfoque interdisciplinar parece estar llegando más fluidamente a las actividades de investigación, en donde se aplican conocimientos interdisciplinarios a una gama de problemas sociales, que al énfasis curricular que uno esperaría en las propuestas educativas del profesorado. Además, creo que por el trato paternalista que se entrega al estudiantado, por lo menos, en las IES en las cuales me sumergí, parece faltar mayor énfasis en competencias asociadas al Aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) o, simplemente, *life-long learning*.

Microdiseño curricular

Este nivel de desarrollo curricular se refiere a las actividades que se implementan en el espacio aúlico (contexto de aprendizaje formal). Al respecto, la evidencia muestra la mayoría de las prácticas docentes de microimplementación son expositivas, directivas y monológicas, con fuerte apoyo de presentaciones PowerPoint (Vera y García-Martínez, 2022). Efectivamente, la clase expositiva parece ser el método predominante en la superior. A continuación, comparto algunas notas de campo:

El 9-08-2022 escribí:

Para mi charla sobre competencias genéricas: Aquí tienen un modelo educativo extraordinario. Ojo: La brecha parece estar a nivel de micro-implementación [Nota: Charla “Desarrollo de competencias genéricas para la formación integral”, realizada el 12-08-2022 en el TecNM de Zamora]

El 23-08-2022 (Jiquilpan) escribí:

He visto a algunos profes parados frente a la clase, como si les estuvieran contando alguna historia a los chicos. Qué ganas de participar en una evaluación entre pares.

El 25-08-2022 escribí:

Los chicos dicen que la mayoría de sus docentes emplea el método expositivo. Sólo algunos docentes apuesta a un enfoque más interactivo [Nota luego de haber realizado un Focus group con estudiantes de séptimo semestre].

Al revisar mis notas de campo, sigo pensando en que se requiere mayor intervención, a nivel de microdiseño curricular, para así mejorar la praxis docente. De hecho, las declaraciones institucionales relativas al desarrollo de competencias profesionales parecen no sintonizar con las estrategias metodológicas implementadas por algunos docentes. Además, en la oferta formativa para docentes en ambas IES, no visualicé cursos y/o talleres intensivos en metodologías activas. Por tanto, es posible sostener que el profesorado de estas IES, si bien muestran mucho compromiso con la formación de sus estudiantes, todo parece que, en la mayoría de casos, prevalece la enseñanza tradicional y se mantienen los llamados silos funcionales (Vera, 2022c). Esta realidad no difiere de otras, donde el enfoque interdisciplinar aún se ve como un gran desafío a superar.

Conclusiones

Esta investigación se ha basado en las experiencias, observaciones y reflexiones que fui registrando en mi diario reflexivo. Al respecto, en el marco de una estancia investigativa, destaco la necesidad del doctorando de registrar todo lo que le llama la atención. Si bien, necesitamos contar con un Plan de estancia saliente, incluyendo objetivos y actividades, emergen muchas otras situaciones, que, probablemente, no previnimos en dicho plan. Por cierto, también es importante relevar nuestra capacidad de observación y reflexión asociadas, pues creo que estas son competencias básicas que todo investigador necesita desarrollar.

En consecuencia, aparte de cumplir con nuestro Plan de estancia saliente, necesitamos mirar más allá de lo planificado. Esto implica capitalizar nuestros aprendizajes, experiencias y nuevas relaciones, pues la investigación es una actividad intensamente personal, fuertemente dependiente de las ideas, imaginación y capacidad observacional de individuos o grupos de individuos. Los investigadores sentimos una feroz necesidad transformar todo lo que vemos, sentimos y realizamos en una investigación.

Como doctorando a tiempo completo, pretendo depositar mi tesis a principios de 2023. Con la recopilación de datos completada, ahora estoy en la fase final de mi investigación que incluirá el análisis e interpretación de datos cuantitativos (encuestas), así como la redacción del informe y la

evaluación de las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados. Cabe señalar que mi programa de estancias investigativas en IES de América Latina es una exigencia para obtener mi mención internacional. Del mismo modo, me gustaría seguir vinculado con las instituciones de acogida, tanto de Colombia como de México, que me permitieron cumplir con esta exigencia académica.

En síntesis, el futuro de la educación superior transformadora, que me motiva, seguirá siendo un campo acelerado y en rápida evolución. Por tanto, me gustaría colaborando en mis áreas competenciales y promoviendo la necesidad de transformar la educación superior de pleno siglo XXI, Como última reflexión: Cuanto más amplia sea nuestra experiencia de vida y cuanto más aprendamos a reflexionar sobre ella, más aprenderemos y más nos convertiremos en profesionales sin fronteras.

Agradecimientos

Vayan mis sinceros agradecimientos a Alberto, de un IT descentralizado, y a Bertha de un IT federal, en el estado de Michoacán - mis supervisores y amigos en mi estancia investigativa en México. Les agradezco a cada uno de ellos su tremenda hospitalidad y capacidad de escucha activa. Cabe señalar que ambas instituciones de acogida pertenecen al Tecnológico Nacional de México (TecNM), el tecnológico más grande de México y América Latina.

Referencias

- Choi, K. H. (2020). Reflective journals in qualitative inquiry. QualPage. <https://qualpage.com/2020/12/03/reflective-journals-in-qualitative-inquiry/>
- CVC (s.f.). Variación lingüística. Centro Virtual Cervantes. <https://rediee.cl/wp-content/uploads/variacion-linguistica.pdf>
- Davé, A., Hopkins, M., Hutton, J., Krčál, A., Kolarz, P., Martin, B., et al. (2016). *Landscape Review of Interdisciplinary Research in the UK*. Report to HEFCE and RCUK by Technopolis and the Science Policy Research Unit (SPRU), University of Sussex, 184. <https://rediee.cl/wp-content/uploads/Landscape-Review-of-Interdisciplinary-Research.pdf>
- De la Tejera Chillón, N., Cortés-Sendón, C., Viñet-Esponosa, L.M., Pavón de la Tejera y de la Tejera Chillón A. La interdisciplinariedad en el contexto universitario. *Rev Panorama. Cuba y Salud. Panorama*, 14(1) Especial: 58-61. <https://rediee.cl/wp-content/uploads/LaInterdisciplinariedadEnElContextoUniversitario-7328989.pdf>
- Litalien, D., Guay, F. y Morin, A.J.S. (2015). Motivation for PhD studies: Scale development and validation. *Learning and Individual Differences*, 41, 1-13. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2016/11/2015_Litalien_et_al_Learning_Indiv_Dif.pdf
- Mellors-Bourne, R., Metcalfe, J., Pearce, E. y Hooley, T. (2014). *Understanding the recruitment and selection of postgraduate researchers by English higher education institutions*. Careers Research & Advisory Centre (CRAC) Ltd.
- Osusu, G. (2021). The Impact of Cultural Immersion Experience on Identity Transformation Process. *Int J Environ Res Public Health*, 18(5), 1-13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7967506/pdf/ijerph-18-02680.pdf>

- UNESCO (2001). *UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity*. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/5_Cultural_Diversity_EN.pdf
- Vera, F. (2021). *PhDs vs. Emprendimiento*. Observatorio Alagi. <https://allagi.cl/phds-vs-emprendimiento/>
- Vera, F. (2022b). *Aspectos importantes de la investigación universitaria*. Conversatorio Internacional. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). https://rediie.cl/wp-content/uploads/UNAD_FVera_compressed.pdf
- Vera, F. (2022b). *Beneficios de la inmersión cultural durante una estancia investigativa*. REDIIIE Newsletter. <https://rediie.cl/beneficios-de-la-inmersion-cultural-durante-una-estancia-investigativa/#more-10088>
- Vera, F. (2022c). Desarrollo de competencias genéricas para la formación integral. *Revista Electrónica Transformar*, 3(2), 17-37. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/57>
- Vera, F. (2022d). *Desarrollo de competencias genéricas para la formación integral Instituto Tecnológico de Zamora* [Charla]. https://rediie.cl/wp-content/uploads/Charla-TecNM-Zamora_compressed.pdf
- Vera, F., Tejada, E. y Morales, M. (2022c). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericana. *Revista Electrónica Transformar*, 3(19), 14-25. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/49>
- Vera, F. (2022a). *Aspectos importantes de la investigación universitaria*. Conversatorio, UNAD, Colombia. https://rediie.cl/wp-content/uploads/UNAD_FVera.pdf